

T.C.
ORTAKÖY KAYMAKAMLIĐI
Harmandalı Atatürk Ortaokulu

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ

Bir milletin gelişmesindeki en önemli faktör, modern bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların doğru bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelde iki neden odaklıdır; Tüm dünyada daha önceleri başlayan gelişme ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır.

Diğer bir neden ise; ülkemizde yasa gereği “performans esaslı bütçeleme sistemi”ne geçilmesidir.

Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

Ülkemizin sosyal, kültürel ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dileriz.

Hüsnü UĞURLU

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	5
OKULUN KISA TANITIMI *	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ *	23
VİZYONUMUZ *	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	31
EKLER:	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
HÜSNÜ UĞURLU	OKUL MÜDÜR VEKİLİ	HÜSNÜ UĞURLU	OKUL MÜDÜR VEKİLİ
DİDEM ÖNAL	ÖĞRETMEN	DİDEM ÖNAL	ÖĞRETMEN
FADİME DURAK	ÖĞRETMEN	FADİME DURAK	ÖĞRETMEN
FATMANUR YILMAZ	ÖĞRETMEN	FATMANUR YILMAZ	ÖĞRETMEN
EDA KONAR	ÜCRETLİ ÖĞRETMEN	EDA KONAR	ÜCRETLİ ÖĞRETMEN
SEYHAN ÇÖZÜLMÜŞ	ÜCRETLİ ÖĞRETMEN	SEYHAN ÇÖZÜLMÜŞ	ÜCRETLİ ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Harmandalı Atatürk ortaokulu ; 1974 yılında Eğitim öğretime açılmıştır.1985 yılında 2 bina daha eklenmiştir. Okulumuzda 5 derslik,bir müdür odası ,bir müdür yardımcısı odası,bir memur odası,bir hizmetli odası,bir öğretmenler odası ile 10 adet tuvalet bulunmakta olup okulumuz kaloriferli ve çok amaçlı salona sahiptir. Okulumuz 2019 yılı itibariyle tadilat görmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AKSARAY		İlçesi: ORTAKÖY			
Adres:	Harmandalı köyü Yeşilyurt mah. Ahmet Necati AKSARAY sok. no 60	Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com/maps/place/Harmandal%C4%B1+Atat%C3%BCrk+%C4%B0lk%C3%B6%C4%9Fretim+Okulu/@38.93388,33.9485753,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x4a5e0043b244aa9d!8m2!3d38.93388!4d33.9485324		
Telefon Numarası:	0382 362 4021	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	726350@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://harmandaliataturkortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	726350	Öğretim Şekli:	Tam gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1974		Toplam Çalışan Sayısı *	8		
Öğrenci Sayısı:	Kız	37	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	33		Erkek	1
	Toplam	70		Toplam	6
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		17.5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17.5

Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	250 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	1 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	0	5	5
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	2	5	7

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	41	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	12	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	21	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	470	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4824			
Okul Kapalı Alan (m2)	706			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	9	8	17				
6/A	5	7	12				
7/A	6	6	12				
8/A	17	12	29				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	6	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50 mbit

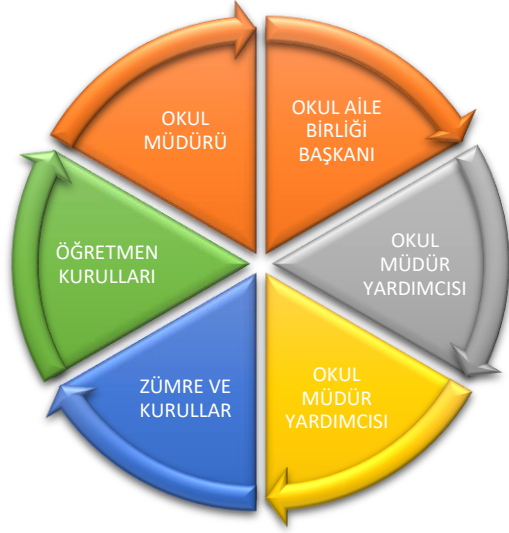
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	3445	3445
2017	2100	2100

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Öğrenci Anketi Sonuçları: HARMANDALI ATATÜRK ORTAOKULU STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUCU

Sıra No	MADELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	39	18	6	6	1
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	33	24	9	3	1
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	33	12	3	15	7
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	42	12	6	6	2
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	50	15	5	0	0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	42	24	3	0	1
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	21	33	15	1	0
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	35	18	9	7	1
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	40	20	6	3	1
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	39	15	12	3	1
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	18	16	15	11	10
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	30	15	15	6	4

Öğretmen Anketi Sonuçları:

: HARMANDALI ATATÜRK ORTAOKULU STRATEJİK PLANI (2019-2023)

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET SONUCU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4	1			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	5				
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4	1			
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3	2			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	5				
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2	1	1	1	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3	2			
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	5				
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3	2			
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3	2			
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4	1	1	1	
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2	4			1
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	5		1	1	

Veli Anketi Sonuçları: HARMANDALI ATATÜRK ORTAOKULU STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUCU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikli	Katılıyor	Kararsız	Kısmen	Katılmıyor
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	14	5	0	1	1
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	13	7	0	1	0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	7	9	4	1	0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	10	7	1	2	1
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	12	6	2	0	1
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	12	7	1	1	0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	12	6	1	2	0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	11	6	3	1	0
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	14	6	1	0	0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	10	6	4	1	0
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	8	6	4	2	1
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	10	7	3	1	0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	8	7	1	4	1

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ	
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	Yaygın eğitimde açılan kurs ve kursiyer sayısı
	Temel eğitim ve ortaöğretimde Okullaşma oranının yüksek olması
	İlçe ulaşımının kolay olması
	Özel eğitime muhtaç öğrenciler için özel eğitim kurumlarının olması
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Toplantılar yoluyla karar alınması
	Sınav başarısı
	Normal eğitim yapan okul sayısının istenen düzeyde olması
	Planlı Çalışma ve işbirliği
	Kurumumuzla Sivil Toplum Örgütleri arasında ilişkilerin olumlu düzeyde olması
KURUMSAL KAPASİTE	Yönetimin tüm paydaşlara karşı objektif ve demokratik bir yaklaşım içinde olması,
	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması,
	Kurum içi yardımlaşma ve dayanışmanın istenen düzeyde olması,
	Okulların çoğunda bilgi teknolojisi sınıflarının ve ADSL bağlantılarının olması,
	İlgililerin kendileri ile ilgili bilgilere internet ortamından ulaşabiliyor olması,
	Her okulumuzun internet bağlantısının olması
	Yöneticilerin iletişime açık olması
	Kurum çalışanlarının eğitim düzeylerinin yüksek olması

ZAYIF YÖNLERİMİZ	
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	İlçemizin sürekli artan oranda göç vermesi
	Taşınmalı Eğitim Uygulamasının olumsuz etkileri.
	Maddi yetersizlikler.
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Taşınmalı Eğitim Uygulamasının olumsuz etkileri.
	Okul öncesi eğitimin istenen düzeyde olmaması.
	Velilerimizin okullar arasında ayırım yapması.(iyi okul-kötü okul yaklaşımı içinde olmaları)
	İlçe Merkezinde Öğretmen-Öğrenci sirkülasyonunun fazla olması.
	Branşlar bazında büyük oranda öğretmen eksikliğinin bulunması.
	İlçede Rehberlik Araştırma Merkezinin bulunmaması.
	Okuma alışkanlığının istenen düzeyde olmayışı
	Rehber Öğretmenin bulunmaması.
KURUMSAL KAPASİTE	Kurumda teknik personelin olmayışı
	Araç-gereç yetersizliği.
	Kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin yapılacağı salonların olmayışı.
	Fizikî alt yapı yetersizliği
	Okul öncesi eğitimin istenen düzeyde olmaması.

Tablo 22: GZFT Analizi (Zayıf Yönlerimiz)

Dışsal Faktörler *FIRSATLARIMIZ	
EĞİTİM VE ÖĞRETİM ERIŞİM	Taşınmalı eğitim servisleri
	Mahallenin içinde olması
	Yaya mesafede olması
	Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği
	Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması
	Eğitim kadromuzun dinamizmi
KURUMSAL KAPASİTE	İnsan kaynaklarının yeterliliği
	Bilişim Teknolojileri Sınıfının olması
	Eğitim kadromuzun dinamizmi
	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği

Tablo 23: GZFT Analizi (Fırsatlarımız)

TEHDİTLERİMİZ	
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	Velilerin, “doğru ana-baba tutumları” konusundaki eğitimlerinin yetersizliği,
	Bölge insanının geçim kaynağının yetersiz olması.
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Okul ve okul çevrelerinin güvenlik sorununun olması,
	Velilerin, “doğru ana-baba tutumları” konusundaki eğitimlerinin yetersizliği,
	Sınav odaklı eğitimin öğrencileri olumsuz etkilemesi,
	Yeterli sosyal, kültürel ve spor tesislerinin olmaması,
	Okul ve kurumlardaki yöneticilerin görevlendirmeler nedeniyle öğretmen ihtiyacının meydana gelmesi.
	Personelin yer değiştirme işlemlerin uygun olmayan zamanlarda yapılması,
	Genç nüfusun istihdamındaki problemlerin olması,
	Mesleki eğitim almış kişilerin istihdamında sorunların olması,
	İnternet cafelerin denetim yetersizliği.
	Bölge insanının geçim kaynağının yetersiz olması.
	Şiddet içerikli programların medyada fazla yer alması,
	Gençlerin zararlı alışkanlıkları kazanabilecekleri ortamların çoğalması,
	Sosyal çözülme, şiddet, ahlaki çöküntünün medya yoluyla öğrencilere olumsuz yansımaları,
KURUMSAL KAPASİTE	Mevzuatın sık sık değişiyor olması,
	Okul öncesi eğitim için fiziki yapının yetersizliği,
	İlçe merkezinde öğrencilerin kolaylıkla ulaşabileceği yeterli sosyal, kültürel ve spor tesislerinin olmaması,
	Okul ve kurumlardaki yöneticilerin görevlendirmeler nedeniyle öğretmen ihtiyacının meydana gelmesi.
	Personelin yer değiştirme işlemlerin uygun olmayan zamanlarda yapılması,

Tablo 24: GZFT Analizi (Tehditlerimiz)

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	➤ Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	➤ İlköğretimde devamsızlık
3	➤ Taşınmalı eğitim
4	➤ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	➤ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	➤ Okuma kültürü
3	➤ Zararlı alışkanlıklar
4	➤ Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	➤ Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
6	➤ Temel dersler önceliğinde ulusal sınavlarda öğrenci başarı durumu
7	➤ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
8	➤ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	➤ Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği
2	➤ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	➤ Donatım eksiklerinin giderilmesi
4	➤ Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
5	➤ Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
6	➤ İstatistik ve bilgi temini
7	➤ Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
8	➤ Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
9	➤ Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği
10	➤ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşıp eğitim öğretim hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz. **VİZYONUMUZ** * Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde tercih edilen bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

İlkelerimiz	
1	Paydaşlar eşitlikten yararlanır.
2	Paydaşların yöneltmesi yapılır.
3	Paydaşlara fırsat eşitliği tanınır.
4	Veli-Öğrenci-Öğretmenin işbirliği içinde çalışmaları sağlanır.
5	Değişim ve yenileşme uyum.
6	Açıklık ve erişebilirlik.
7	Katılım ve sorumluluk bir arada değerlendirilir.
8	Sürekli ve sağlıklı iletişim.
9	Hesap verebilirlik.

Temel Değerlerimiz	
1	Ülkemizin geleceęinden sorumluyuz.
2	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
4	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
7	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
9	Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
10	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
11	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
12	Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
13	Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Stratejik Amaç 1: Öğrencilerimizin akademik anlamda başarılarında artış sağlamak.

SAM	1	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	SP Dönemi Hedefi 2019
SH	1.1.		2017	2018	2023	
PG	1	Başarı Oranı	75	80	90	% 100

Strateji-1: Okulun akademik başarılarının geliştirilmesine yönelik faaliyetleri vardır. Okulda öğrencilerin akademik başarılarının geliştirilmesine yönelik faaliyetler düzenli olarak yürütülmektedir. Okul yönetimi tarafından öğrencileri motive edici çalışmalar yapılmaktadır.

Stratejik Amaç 2:Öğrenci ve velilerimize kitap okuma alışkanlığını kazandırmak.

Stratejik Hedef 2.1. : Eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin ayda okuduğu ortalama kitap sayısını 8'ten, plan sonunda 10'a çıkarmak.

Performans Göstergeleri/Hedefler:

SAM	2	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	SP Dönemi Hedefi
SH	2.1.				2018	
PG	1	Ayda Okunan Kitap Sayısı			8	10

Stratejik Hedef 2.2: Velilerimize eğitim-öğretim yılı içerisinde en az 2, plan sonunda en az 5 kitap okutmak.

Performans Göstergeleri/Hedefler:

SAM	2	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	SP Dönemi Hedefi
SH	2.2.		2017	2018	2023	
PG	1	Okunan Kitap Sayısı	1	1	2	5

Strateji-2: Bilişim Teknolojileri Sınıfı oluşturulduğu zaman öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştıracak, teknolojik becerilerini destekleyecek şekilde kullanılacaktır.

Stratejik Amaç 3:Öğrencilerin bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolu arama alışkanlığı kazandırmak.

Stratejik Hedef 3.1: Ülkemizde erozyon ve çevre sorunlarının farkına varan, bu sorunların çözümü için gönüllü çalışanların sayısını 60 kişiden 200 kişiye çıkarmak.

SAM	3	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	SP Dönemi Hedefi
SH	3.1.		2017	2018	2023	
PG	1	Gönüllü Çalışan Sayısı		60	120	200

Strateji-3: Okulda çevre bilincinin gelişmesine yönelik eğitim-öğretim etkinlikleri ve destekleyici çalışmalar vardır. Öğrencilerde çevre bilincinin geliştirilmesi için eğitim-öğretim etkinlikleri düzenli yürütülmekte, okul ortamları bu bilincin geliştirilmesini destekleyecek biçimde düzenlenmektedir Öğrencilerde çevre bilincinin geliştirilmesi için öğretmen, çocuklar, veliler, ilgili kişi kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılmaktadır.

Stratejik Amaç 4:Okulumuzda sosyal yardımlaşma ve dayanışma bilinci kazandırmak.

Stratejik Hedef 4.1:Çevremizde ihtiyaç sahipleri için düzenlenen yardım kampanyalarına katılan öğrenci sayısını % 50 artırmak.

SAM	4	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	SP Dönemi Hedefi
SH	4.1		2017	2018	2023	
PG	1	Öğrenci Sayısı	30	40	60	% 50 artırmak

Stratejik Hedef 4.2: Sosyal sorumluluk projeleriyle uğraşan öğrenci sayısını % 70 e taşımak.

SAM	4	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	SP Dönemi Hedefi
SH	4.2.		2017	2018	2023	
PG	1	Öğrenci Sayısı	15	20	49	% 70 ulaşmak

Strateji-4: Okulumuzda Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Kulübü vardır. Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Kulübü yardıma muhtaç durumda olanları tespit etmekte ve toplum hizmeti çalışması düzenleyerek katkı sağlamaktadır

TEMA II : SOSYAL-KÜLTÜREL FAALİYETLER

Stratejik Amaç 5:Okulumuzda sportif faaliyetlerin sayısının arttırılarak öğrencilerimizin kişilik ve düşünme becerilerini geliştirmek.

Stratejik Hedef 5.1: Okulda sportif faaliyetlerin planlanarak, 2018 yılında 3 sportif faaliyetin düzenlenmesi ve plan döneminde bu sayının 6'ya çıkarılması.

SAM	5	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	SP Dönemi Hedefi
SH	5.1.		2017	2018	2023	
PG	1	Spor Faaliyeti Sayısı	2	2	3	6

Strateji-5:Okulda çeşitli sportif etkinliklere ilişkin planlama vardır. Öğrenciler il ve ilçe düzeyindeki sportif faaliyetlere katılmaktadır.

Stratejik Amaç 6:Düzenlenen sosyal ve kültürel etkinliklerle sanat ve kültür sevgisini arttırmak.

Stratejik Hedef 6.1. Eğitim öğretim yılı içerisinde düzenlenen sosyal etkinlik sayısını 5'ten, plan sonunda 10'a çıkarmak.

SAM	6	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	SP Dönemi Hedefi
SH	6.1.		2017	2018	2023 4	
PG	1	Düzenlenen Sosyal Etkinlik Sayısı	2	3	5	10

Stratejik Hedef 6.2:Okuldaki sosyal ve kültürel faaliyetlerine katılan öğrenci oranınının 30 'dan , plan dönemi sonunda 45'e çıkarmak.

SAM	6	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	SP Dönemi Hedefi
SH	6.2.		2017	2018	2023	
PG	1	Sosyal, Kültürel Faaliyetlere Katılan Öğrencilerin Tüm Öğrencilere Oranı	15	20	30	% 50

Stratejik Hedef 6.3. Eğitim öğretim yılı içerisinde düzenlenen sosyal ve kültür amaçlı gezi sayısını 5'ten, plan sonunda 10'a çıkarmak.

SAM	6	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	SP Dönemi Hedefi
			2017	2018	2023	
SH	6.3.					
PG	1	Düzenlenen Gezi Sayısı	2	3	5	% 100

Strateji-6: Okulda çeşitli sosyal kültürel ve sanatsal etkinliklere ilişkin bir planlama vardır. Faaliyetler etkin şekilde yürütülmekte ve faaliyetlere velilerin katılımı sağlanmaktadır.

Stratejik Amaç 7:Düzenlenen sosyal ve kültürel ve sanatsal yarışmalara öğrenci katılımının sağlanarak özgüven duygularını arttırmak.

Stratejik Hedef 7.1. Okul içinde yapılan sosyal, kültürel, sanatsal yarışma sayısını 4'ten, plan dönemi sonunda 12'ye çıkarmak.

SAM	7	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	SP Dönemi Hedefi
			2017	2018	2023	
SH	7.1.					
PG	1	Düzenlenen Yarışma Sayısı	2	2	4	% 300

Eylemler

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	3000	3000	3000	3000	3000	15000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	3000	3000	3000	3000	3000	15000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.